

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DELEM – 2020-2024

APRESENTAÇÃO

O Departamento de Letras Estrangeiras Modernas – DELEM – é uma das três Unidades Administrativas que apoiam a Coordenação dos Cursos de Letras do Setor de Ciências Humanas na gestão dos cursos de Letras ofertados pela Universidade Federal do Paraná. Os outros dois departamentos são o Departamento de Literatura e Linguística – DELLIN – e o Departamento de Letras Clássicas, Polonês e Alemão – DEPAC. Cada departamento faz a gestão administrativa de um conjunto de docentes, servidores técnicos e disciplinas, articulada à gestão acadêmica desempenhada pela Coordenação.

Há 37 docentes efetivos lotados no DELEM os quais trabalham em regime de Dedicção Exclusiva. Desse contingente, 31 são Doutores, 6 têm o título de Mestre e, destes, 3 encontram-se em fase final de doutoramento (duas docentes da área de inglês e um docente da área de francês), retornando do afastamento no primeiro semestre de 2021, e um quarto docente Mestre (da área de francês) solicitará afastamento para o ano de 2021. Para atender a esses afastamentos, o departamento conta com apenas dois professores substitutos, atuando nas áreas de francês e espanhol. Apesar da extrema necessidade, os dois testes seletivos para contratação de docentes substitutos – dois para a área de inglês e um para a área de japonês – estão suspensos desde 2019 em função do corte de verbas. Tanto a área de Italiano quanto a área de Espanhol contam com uma professora leitora cada.

A estrutura do DELEM é composta de Órgãos de Apoio Departamentais de dois tipos: 1) o Órgão de Atendimento Departamental, nas pessoas de dois servidores técnicos administrativos que trabalham em turnos diferentes, garantindo o atendimento ao público interno e externo nos períodos matutino e vespertino, e 2) os Órgãos de Apoio às áreas do conhecimento.

O DELEM e seus Órgãos de Apoio Departamentais operam em conjunto com a Coordenação dos Cursos de Letras, com a qual guardam estreita relação institucional pelos vários processos acadêmicos e burocráticos que transitam em ambas as instâncias, atendendo demandas de

discentes e docentes lotados neste Departamento. Neste particular, os servidores técnicos administrativos do Departamento e da Coordenação dos Cursos de Letras mantêm estreita e constante comunicação de modo a garantir a correta tramitação de processos.

São cinco os Órgãos de Apoio às áreas do conhecimento, quais sejam: Espanhol, Francês, Inglês, Italiano e Japonês. Essas áreas atuam na gestão das disciplinas ofertadas pelos respectivos cursos de Licenciatura e Bacharelado em língua estrangeira nos turnos matutino, noturno - são ofertadas, comumente, algumas disciplinas no período vespertino - e também na gestão de algumas disciplinas ofertadas pelos cursos de Licenciatura e Bacharelado em Português. As áreas de Espanhol, Francês e Japonês atuam, ainda, no curso de Bacharelado em Letras com formação também em Língua Portuguesa – do currículo de 2020. Cada área conta com uma Representação e uma Suplência de Representação que atua como intermediária entre a área, a Coordenação dos Cursos de Letras e a Chefia de Departamento.

A área de Espanhol, enquanto órgão de Apoio ao DELEM é constituída pelos seguintes professores: Dr. Francisco Javier Calvo del Olmo, professor no Programa de Pós-Graduação em Letras (Área de Concentração: Estudos Linguísticos), coordenador do Programa AECID/MAE, coordenador do Mestrado Bilateral Universidade Grenoble Alpes (UGA); Dra. Glenda Heller Cáceres, Coordenadora de Espanhol no Celin-UFPR; Coordenadora do Idioma sem Fronteiras/espanhol; Coordenadora da Comissão de Ensino de Línguas da ABRALIN; Dra. Isabel Cristina Jasinski, decana da área de Espanhol, vice-coordenadora do órgão de apoio às áreas de conhecimento, professora do Programa de Pós-graduação em Letras (Área de concentração: Estudos Literários), presidente da Comissão de Estudos Literários para a Seleção da Pós-graduação em Letras 2020/2021; Dra. Maria Josele Bucco Coelho, atual Pró-Reitora de Graduação e Educação Profissional; Dra. Nylcéa Thereza de Siqueira Pedra, Representante do órgão de apoio às áreas de conhecimento; Ms. Regina Amélia Darriba Rodríguez, atual Coordenadora do Curso de Letras LIBRAS da UFPR e colaboradora com disciplinas obrigatórias no curso de Letras Japonês, Dr. Rodrigo Vasconcelos Machado, professor do Programa de Pós-graduação em Letras (Área de concentração: Estudos Literários) e professora Dra. Pollianna Milan, substituta atuando em colaboração com a área de espanhol e inglês. Além disso, a área conta com cargo de professor leitor, que será ocupado no ano 2020-2021 pela professora Elisenda López Morales. A área administra as disciplinas que atendem os cursos de Licenciatura em Português e Espanhol e do

Bacharelado em Letras, currículo 2020, assim como as habilitações de Licenciatura e Bacharelado em Letras Português-Espanhol, currículo de 2007 e também Licenciatura e Bacharelado em Português. Sua estrutura física corresponde aos gabinetes 413, 921 e 1006.

A Área de Francês, enquanto órgão de apoio do DELEM, administra as disciplinas que atendem as habilitações de Licenciatura em Letras-Francês e Bacharelado em Letras-Francês, Currículo de Letras 2007; os cursos de Bacharelado em Letras Francês, Licenciatura em Letras Português e Francês, Licenciatura em Letras Português e Francês e Bacharelado em Letras Português, currículo 2020; e o curso de Bacharelado em Turismo. Ela é constituída pelos seguintes professores: Dra. Cláudia Helena Daher — Coordenadora do Francês LE no CELIN; coordenadora do projeto de extensão LIFLE; vice-coordenadora do projeto PBMIH; membro da direção da Associação dos Professores de Francês do Paraná. Me. João Arthur Pugsley Grahl — Coordenador do Curso de Letras (2012-2014), afastado para doutoramento na UNB até 2020/2. Me. José Carlos Moreira — Coordenador do Francês/Idioma sem Fronteiras; doutorando na UFPR. Me. Nathalie Anne-Marie Dessartre — Coordenadora do Projeto de extensão Licenciatura-Francês; Presidente da Associação dos Professores de Francês do Estado do Paraná (2007-2010); coordenadora cultural da Associação Ler.com (2019) e atual Representante da área do Francês no DELEM. Dra. Viviane Araújo Alves da Costa Pereira — Vice-coordenadora dos cursos de Letras; Coordenadora do projeto de extensão PBMIH (2016-2019). Dr. Walter Lima Torres Neto — Chefe do DEARTES (2006-2008); coordenador de cultura na PROEC (2009-2010); vice- chefe do DELEM (2014-2016); vice-coordenador do PPGL (2017-2019). A área de francês conta com um gabinete coletivo (sala 920) que abriga seus atuais 06 docentes. Neste ambiente, além de reuniões de planejamento, são ministradas orientações de disciplinas individuais ou em pequenos grupos e atendimento particular aos alunos da graduação e da pós-graduação. No mesmo ambiente, está alocado um acervo bibliográfico específico.

A Área de Italiano, enquanto Órgão de Apoio do DELEM, administra as disciplinas do Curso de Letras-Italiano (em suas várias habilitações) referentes ao currículo de 2007 e ao currículo 2020. Conta com os seguintes professores: Gerson Carvalho (Coordenador da Área de 2016 a 2017), Karine Marielly Rocha da Cunha (Coordenadora da área de Italiano no Celin de 2010 a 2015); Orientadora PDE – Programa de Desenvolvimento da Educação – da Rede Pública Estadual de Ensino do Paraná de 2010 a 2017; Secretária da ABPI - de 2011 a 2017; Vice-diretora do Celin em 2016; Representante do órgão de apoio às áreas de conhecimento; Responsável pela frente de trabalho ‘Dicionário’

no Projeto de Extensão “Talian: língua de herança da comunidade italiana da Grande Curitiba”; Responsável pelos acordos de cooperação internacional da Área de Italiano), Luciana Lanhi Balthazar (Coordenadora do Italiano no Celin desde 2017; Responsável pelas frentes de trabalho ‘Material Didático’ e ‘Políticas Linguísticas’ no Projeto de Extensão “Talian: língua de herança da comunidade italiana da Grande Curitiba”; Vice-diretora da APIPR desde 2020. Atual Vice-Coordenadora Geral do CELIN, Luiz Ernani Fritoli, Coordenador de área de 2014 a 2015; Vice-coordenador do Curso de Letras de 2017 a 2019; Coordenador do Italiano no Celin em 2016; Secretário da APIRR de 1998 a 2020) e Paula Garcia de Freitas (Coordenadora da Área de 2018 a 2019; Coordenadora do Licenciamento Italiano de 2011 até o momento com dois períodos de licença maternidade: 2011 e 2015; Coordenadora do IsF - de 2016 a 2020 com portaria emitida pelo MEC; Tesoureira da ABPI de 2011 a 2017; Orientadora PDE de 2010 a 2013 e do PIBID em 2014; Representante do Setor de Humanas no CEPE de out. 2018 a out. 2020; Professora da Pós-graduação em Letras desde 2020). Todos os cinco docentes são professores efetivos, com título de doutor e em regime de dedicação exclusiva. A Área conta também com a professora leitora Paoletta Santoro, concedida e financiada pelo governo italiano por meio de um Acordo de Cooperação vigente há mais de trinta anos. A Área dispõe de sala própria, no Campus Reitoria, Ed. D. Pedro I, 9º andar, sala 923, para seus cinco professores efetivos e a professora leitora. A sala 923 sedia também uma biblioteca própria, com bibliografia específica na área de italianística.

A Área de Inglês administra disciplinas que atendem as habilitações de Licenciatura em Letras Inglês, Licenciatura em Letras Português-Inglês e Bacharelado em Letras Inglês no Currículo de Letras 2007; Bacharelado em Turismo no Currículo de 2014 e os Cursos de Licenciatura em Letras Inglês, diurno e noturno, no Currículo de Letras 2020. Para tal, a área utiliza laboratórios e salas de aula do Setor de Ciências Humanas no Campus Reitoria, bem como salas de aula no Campus Rebouças para atendimento do Curso de Turismo. Para abrigar seus 14 docentes efetivos e eventuais substitutos, a área conta com os seguintes gabinetes coletivos: salas 413, 1014, 1022 e 1024 no Edifício Dom Pedro I e sala 307 no Edifício Dom Pedro II. Nesses gabinetes, além de reuniões de planejamento, ocorrem orientações de disciplinas individuais, reuniões de grupos de estudos, reuniões de área e atendimentos particulares de alunos da graduação e da pós-graduação. A Área de Inglês conta com acervo bibliográfico específico alocado, por hora, no Núcleo de Assessoria Pedagógica, na sala 721 do Edifício Dom Pedro I e outros materiais, particulares de seus docentes, nos armários alocados nos gabinetes coletivos.

A Área de Inglês, órgão de apoio ao Departamento de Letras Estrangeiras Modernas, é constituída pelos/as seguintes professores/as: Alessandra Coutinho Fernandes - pós-doutorado pela University of Illinois at Urbana-Champaign (2016.2) e pela USP (2017.1), pesquisando sobre multiletramentos e formação de professores; Doutorado em Estudos Linguísticos - Análise de Discurso pela UFPR (2011); Vice-coordenadora do NAP (desde 2017.2); Coordenadora do Projeto de Pesquisa Formação Inicial e Continuada de Professores de Línguas: o NAP como articulador de ações (desde 2020); Coordenadora do Grupo de Estudos Multiletramentos, Multimodalidade e Formação de Professores (desde março 2020); Membro do Grupo de Pesquisa Identidade e Leitura/CNPQ (UFPR), desde 2013, e do Grupo de Pesquisa Novos Letramentos (USP), desde 2015; Suplente do Comitê Setorial de Pesquisa de Ciências Humanas (desde 2017.2); Coordenadora de Holandês, Guarani e Árabe do Celin (03/2009 a 04/2013); Vice-coordenadora da área de inglês do Celin (2011.2 e 2012); Coordenadora da área de inglês do Celin (01/2013 a 01/2016); Membro do NDE do Delem (de 08/2015 a 07/2016); Coordenadora dos English Teaching Assistants da Fulbright na UFPR (01/2015 a 12/2015); Coordenadora da área de inglês (Delem) de 01/08/2012 a 31/07/2013; Colaboradora do Núcleo de Concursos da UFPR (desde 2009). Alison Gonçalves - Doutor em Estudos da Linguagem pelo Programa de Pós-Graduação em Inglês: Estudos Linguísticos e Literários pela Universidade Federal de Santa Catarina (2017); Membro do Núcleo de Pesquisa em Fonética e Fonologia aplicadas à Língua Estrangeira (NUPFFALE) desde 2012; Editor-chefe da Revista X, desde 2019; Membro do Núcleo Docente Estruturante do curso de Licenciatura em Inglês. Ana Paula Marques Beato-canato - Pós-Doutora em Linguística Aplicada (UFRJ, 2017); Doutorado em Estudos da Linguagem (UEL, 2009); Professora do Programa de Pós-Graduação em Letras (desde 2018); Orientadora de pós-graduandas/os e alunas/os de iniciação científica; Membro do Grupo de Pesquisa Linguagem e Educação (desde 2005); Membro do Grupo de Pesquisa Identidade e Leitura (desde 2018); Editora Associada da Revista X; Representante do órgão de apoio às áreas de conhecimento (2020-2021); Suplente da Representante do Delem no curso de Libras; Membro do GT "Gêneros textuais/discursivos" da Anpoll (desde 2012); Professora do Programa Interdisciplinar de Pós-Graduação em Linguística Aplicada (UFRJ, de 2012 a 2019). Ane Cibele Palma - Doutoranda em Letras - Estudos Linguísticos pelo Programa de Pós-graduação em Letras da Universidade Federal do Paraná (2017-2021); Coordenadora do PIBID-Inglês da UFPR (2016 - 2017); Coordenadora Pedagógica do Idiomas sem Fronteiras (IsF) da UFPR (2017 - 2019/1); Orientadora do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE-PR) (de 2016/1 a 2017/2); Suplente do Representante do DELEM na APUFPR (2016); Membro do grupo de pesquisa

Formação de Professores de Línguas - UFPR (desde 2017); Membro do COPLAD da UFPR (2017 e 2018); Colaboradora do Núcleo de Concursos da UFPR (desde 2017); Coordenadora do Curso de Idiomas para servidores UFPR da Unidade de Qualificação e Capacitação (UCAQ) da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEPE) da UFPR (Jan a Jul de 2019); Tutora do curso “EMI: Inglês como Meio de Instrução/Online” da CIPEAD, Unidade de Qualificação e Capacitação (UCAQ) da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEPE) da UFPR (junho a agosto de 2019); Instrutora do curso “Didática para Facilitadores de Aprendizagem” da Unidade de Qualificação e Capacitação (UCAQ) da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEPE) da UFPR (julho de 2019); Anna Beatriz da Silveira Paula, Mestre e Doutora em Ciências da Literatura – Semiologia, pela Universidade Federal do Rio de Janeiro; Membro do Núcleo de Estudos de Gênero da UFPR (desde 2008); vice-coordenadora do Curso de Tecnologia em Comunicação Institucional (SEPT-UFPR de 2010 a 2012); Orientadora PDE – Programa de Desenvolvimento da Educação – da Rede Pública Estadual de Ensino do Paraná (2013-2015); Vice-Coordenadora do GT Mulheres e Produção Cultural, vinculado ao Núcleo de Estudos de Gênero da UFPR; Representante do órgão de apoio às áreas de conhecimento de 2016 a 2018; Membro Fundador do Centro Internacional Multidisciplinar de Estudos Épicos (Universidade Federal de Sergipe), coordenando o GT Épica Orientais junto com a Prof. Dra. Claudine le Blanc (Paris 3); Chefe do Departamento de Letras Estrangeiras Modernas da UFPR (2018 – 2022) - Denise Hibarino - Doutora em Linguística Aplicada pela Universidade Estadual de Campinas (2018); Vice-líder do Grupo de Pesquisa em Línguas Estrangeiras Modernas - GPLEM-DGP/CNPq (desde 2018); Membro do grupo de pesquisa Identidade e Leitura (desde abril 2014); Membro do grupo de pesquisa Formação de Professores de Línguas - UFPR (desde 2015); Editora da Revista X (desde 2012); Editora associada da Revista X (desde 2019). Eduardo Henrique Diniz de Figueiredo - Doutor em Applied Linguistics pela Arizona State University (2012); Membro do grupo de pesquisa Identidade e Leitura/CNPq na UFPR (desde 2015), onde atua como vice-líder desde 2016; Membro do Projeto Nacional de Letramentos: Linguagem, Cultura, Educação e Tecnologia/CNPq na USP (desde 2015); Membro do grupo de pesquisa Internacionalização - UFES/CNPq (desde 2017); Professor permanente do Programa de Pós-Graduação em Letras - UFPR, tendo atuado no Colegiado (2016-2018), e atualmente na Comissão de Autoavaliação do Programa (2020); Foi Vice-Diretor do Centro de Assessoria de Publicação Acadêmica - UFPR (2016-2019); Foi Coordenador dos English Teaching Assistants da Fulbright na UFPR (2016-2019); Foi representante da área de inglês no DELEM (2019-2020). Francisco Fogaça - Pós-doutor pela San Francisco State University (2014); Doutorado em Estudos da

Linguagem,.Universidade Estadual de Londrina, UEL, 2010; Mestrado em Estudos da Linguagem pela Universidade Estadual de Londrina, UEL, 2005; Coordenador do Grupo de Pesquisas/CNPQ/UFPR, Formação de Professores de Línguas-UFPR, desde 03/02/2016; Membro do Grupo de Pesquisa Identidade e Leitura/CNPq na UFPR (entre 2008 e 2015); .Professor permanente do Programa de Pós-Graduação em Letras-UFPR, desde 2011, tendo atuado no Colegiado do Programa em diversos períodos; Professor permanente do Curso de Letras Inglês desde abril de 2008; Coordenador do PIBID-Inglês da UFPR em 2015; Vice-coordenador do Curso de Letras entre 2011-2013; Coordenador da área de inglês no Celin entre 2009-2011, e entre 2017-2 e 2018-1; Coordenador da área e subárea de inglês em diversos períodos; Editor-chefe da Revista X entre 2008-2 e 2020-1. Janice Inês Nodari - Doutora em Letras - Estudos Literários pelo Programa de Pós-graduação em Letras da UFPR (2017-2021); Mestre em Letras - Inglês pelo Programa de Pós-Graduação em Letras da UFSC (2000-2001); Editora-chefe da Revista Versaleta da UFPR (desde 2015.1); Suplente do Representante do DELEM no Comitê Setorial de Usuários da Biblioteca (desde 2018.2); Membro do Grupo de Pesquisa Interinstitucional TradLin - Tradução e Línguas (desde 2020); Coordenadora do Projeto de Pesquisa“Conhecendo a literatura queniana: a tradução de *Weep Not, Child* e *Globalectics* da língua inglesa para a língua portuguesa” (Processo 23075.078062/2019-77) (2019-2021); Coordenadora dos English Teaching Assistants da Fulbright na UFPR (de 1/2014 a 12/2014); Coordenadora do PIBID-Inglês da UFPR (2014; 2017.2/2018.1); Representante do DELEM na Comissão de Avaliação para Mobilidade Acadêmica do Setor de Ciências Humanas junto a Agência UFPR - Internacional (2019); Membro da Comissão Setorial de Homologação de Diplomas de Graduação expedidos por estabelecimentos estrangeiros de Ensino Superior - Curso de Letras - Inglês (2016; 2018); Orientadora no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE-PR) (de 2012.1 a 2014.2); Instrutora no curso “Didática para Facilitadores de Aprendizagem” da Unidade de Qualificação e Capacitação (UCAQ) da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEPE) da UFPR (julho e agosto de 2019); Parecerista técnica *ad hoc* para propostas de traduções junto à Editora da Universidade Federal do Paraná (desde 2018); Membro da Associação Brasileira de Literatura Comparada (ABRALIC) (desde 2020). Juliana Zeggio Martinez - Doutora em Letras pelo Programa de Estudos Linguísticos e Literários em Inglês pela Universidade de São Paulo (2017); Membro do Grupo de Pesquisa Identidade e Leitura/CNPq na UFPR (desde 2006); Membro do Projeto Nacional de Letramentos: Linguagem, Cultura, Educação e Tecnologia/CNPq na USP (desde 2009); Membro do Grupo de Estudos sobre Educação Linguística em Línguas Estrangeiras - GEELLE/CNPq na USP (desde 2019); Coordenadora do Núcleo de Assessoria Pedagógica da

UFPR (desde 2017); Editora da Revista X (desde 2017); Editora-chefe da Revista X (desde 2018); Foi representante do DELEM no Colegiado do Curso de Turismo (2016-2020). Liana de Camargo Leao Research Fellow Shakespeare Institute, abril/ agosto de 2018, Stratford Upon Avon-Inglaterra; Pós-Doutorado em Letras(UFMG); Doutorado em Teoria Literaria (USP, 2000); Membro do Grupo de Pesquisa da ANPOLL - GT Dramaturgia e Teatro ; Membro do Grupo de Pesquisa CNPQ Intermedialidade ; Editor Associado do Acervo Global Shakespeares do MIT; Membro do Conselho Consultivo da Shakespeare Encyclopedia da Stanford University Fundador do website Shakespeare Brasil, da UFPR; Membro do Centro de Estudos Shakespeareanos Cesh; Membro da Shakespeare Association of America. Klaus Friedrich Wilhelm Eggensperger - pós-doutorado em Literatura Alemã e Estudos Culturais pela USP (2013); Doutorado em Estudos Linguísticos pela Universität Osnabrück (1995); Professor Leitor do DAAD no DELEM entre 1996 e 2002; Fundador e Coordenador do Grupo de Estudos Ecocríticos (desde 2017); Membro do Grupo de Pesquisa Literatura e outras Artes/CNPQ (UFPR), desde 2013; Representante do DELEM no Comitê de Pesquisa do Setor de Humanas (desde 2016); Representante do Setor de Humanas no Comitê Assessor de Pesquisa da PRPPG entre 2017 e 2019; Professor credenciado na Pós-Graduação em Letras da UFPR (desde 2010), orientador de mestrado e doutorado em Estudos Literários; Orientador de orientandos no programa de Iniciação Científica (desde 2012); Representante da linha de pesquisa Literatura e outras Artes no COPOL (Colégiado da PPGLet) desde 2019; Representante da área de inglês no DELEM (2018-2019) e no Colegiado do Curso de Letras; Representante do DELEM no Colegiado do Curso Libras (2016-2018). Regina Halu - Pós-doutorado pela Universidade Federal de Santa Catarina (2017.2-2018-1); Doutorado em Estudos Linguísticos - UFPR (2010); Coordenadora pedagógica da área de Inglês do Centro de Línguas e Interculturalidade - UFPR (2016-1 a 2017-1; 2018-2 até 2021; Coordenadora do Grupo de Pesquisa (registro CNPq) “Formação de Professores de Línguas” (junto com o Prof. Francisco Carlos Fogaça); Assessora do Núcleo de Assessoria Pedagógica (NAP) da UFPR (2010.2-2011.1); Coordenadora do Núcleo de Assessoria Pedagógica (NAP) da UFPR (2011.2-2012.1); Representante da área de inglês no DELEM e no Colegiado do Curso de Letras (2016.2-2017.1). Ron Martinez - Pós-Doutor pelo Centre for Research in Applied Linguistics (CRAL) da University of Nottingham (2012); Doutor em Letras Língua Inglesa, University of Nottingham (2011); Coordenador de Políticas Pedagógicas de Internacionalização, junto à Agência UFPR Internacional e o Gabinete do Reitor da UFPR (desde 2018); Coordenador do Centro de Assessoria de Publicação Acadêmica (CAPA) da UFPR (desde 2016); Coordenador da Disciplina Transversal PRPPG7000 (“Escrita Acadêmica em Inglês”) da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-

Graduação (PRPPG) da UFPR (desde 2017); Coordenador do curso “Metodologia de Educação Superior: Inglês como Meio de Instrução” da Unidade de Qualificação e Capacitação (UCAQ) da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEPE) da UFPR (desde 2019); Coordenador do programa *Academic Writing And Research Development* (AWARD) da Superintendência Geral de Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (SETI) do Governo do Estado do Paraná e a Embaixada dos Estados Unidos (desde 2020); Coordenador do programa *English Teaching Assistants* da Fulbright na UFPR (desde 2019); Membro credenciado no programa *English Language Specialist* do Departamento de Estado do Governo dos Estados Unidos (desde 2019); Líder do grupo de pesquisa Internacionalização de Pesquisa Científica Brasileira/CNPq (2015-2019); Coordenador Pedagógico do programa Inglês sem Fronteiras do MEC (2015-2016); Membro do grupo de pesquisa English Medium Instruction, University of Oxford (desde 2019); Membro do Comitê Assessor Internacional da revista *Journal of English Medium of Instruction* (JEMI), John Benjamins (desde 2019); Membro do Comitê Assessor Internacional da série *Routledge Studies in English Medium Instruction* (Routledge) (desde 2019); Membro do Comitê Assessor da Agência de Inovação da UFPR (2015-2017); Docente credenciado no Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGLet) da UFPR (desde 2015); Docente credenciado no College Writing Program da University of California, Berkeley (desde 2019). Dentro da subárea de literatura, prevê-se a possibilidade de duas aposentadorias a partir de 2023

A Área de Japonês, enquanto Órgão de Apoio do DELEM, administra as disciplinas ofertadas pelos cursos de Licenciatura em Letras – Português/Japonês e de Bacharelado em Letras – Japonês. Seu quadro de docentes conta com os seguintes professores efetivos: Prof. Dr. Luiz Maximiliano Santin Gardenal, coordenador da área de Japonês no Celin; vice presidente nacional do japonês junto ao IsF; coordenador geral IsF UFPR; coordenador de mobilidade internacional e coordenador de políticas linguísticas junto à Agência UFPR Internacional; Profa. Dra. Márcia Hitomi Namekata, membro do Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos e membro do Comitê do Plano Institucional de Cultura (PROEC).; Profa. Dra. Mina Isotani, vice-chefe do DELEM (2018 até o momento), presidente da CPPD (2018 até o momento); Profa. Dra. Monica Setuyo Okamoto, Coordenadora da Área de Japonês (2020 até o presente momento), presidente do Comitê de Extensão do Setor de Ciências Humanas e representante do Setor de Ciências Humanas no CAEX; Profa. Me. Satomi Oishi Azuma, coordenadora do projeto Licenciar Japonês

e representante do Setor de Ciências Humanas na Coafe-Licenciar, coordenadora do acordo de Convênio entre a UFPR e a Secretaria da Educação do Município de Curitiba.

A Secretaria do DELEM ocupa, fisicamente, uma sala no nono andar, ao lado da sala de convivência dos docentes, e, virtualmente, conta com uma página na internet onde estão disponibilizadas as Fichas 2 das disciplinas ofertadas desde 1979, garantindo a discentes (matriculados ou egressos) o acesso às ementas das disciplinas cursadas, agilizando demandas acadêmicas. Outros documentos relativos às disciplinas geridas pelo Departamento e a demandas burocráticas de docentes também estão disponíveis nessa página, bem como informações acerca de Testes Seletivos.

Isto posto, o presente Plano Estratégico apresenta o alinhamento do DELEM ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), em especial o PPI - Projeto Pedagógico Institucional (Disponível em: www.proplan.ufpr.br/portal/pdi-ufpr/ Acesso em: 9 mai. 2020). Ele contempla questões relativas à atuação do conjunto dos Órgãos de Apoio para a melhor gestão das disciplinas ofertadas pelos cursos de Letras ligados ao DELEM. Para isso, o documento está organizado em quatro eixos, a saber:

1. Atividades de ensino

2. Atividades de pesquisa

3. Atividades de extensão

4. Relações institucionais e cargos administrativos

Cada um deles se desenvolve em itens específicos para os quais destacamos pontos críticos, metas, meios e ações para poder melhorá-los. Contudo, a realização desses itens requisitam a colaboração de instâncias internas da UFPR e de agentes externos, tais como a Coordenação do Curso de Letras, a Direção do Setor de Ciências Humanas, a PROGRAD, a PRAE, a PRPPG, a PROEC e o CAEX, a PROPLAN,

o CAL, a CIPEAD, o Programa de Pós-graduação em Letras, o Celin-UFPR, o NAP, a AUI-UFPR e ainda as Agências de Fomento, outras IES parceiras da UFPR e os Consulados e as Embaixadas de outros países (como a AECID da Espanha, a Embaixada da França, a Federação Brasileira de Professores de Francês (FBPF), o MIUR, da Itália.

ATIVIDADES DE ENSINO

Pontos críticos	Metas	Meios/ações
Novos Projetos Pedagógicos/PPCs dos Cursos de Licenciatura, Bacharelado e do Bacharelado em Letras a partir da reforma curricular dos cursos implementada em 2020.	Implementar os novos PPCs dos Cursos de modo satisfatório, acompanhando o andamento e fazendo as correções que se façam necessárias.	Monitorar as turmas ingressantes nos novos currículos e realizar o acompanhamento diagnóstico do grupo, seja através de comissões docentes, ou pela totalidade dos docentes de cada área Atuar junto aos NDEs dos Cursos de Letras na construção de uma avaliação processual dos novos PPCs. Implementar Ajustes Curriculares quando os diagnósticos assim demandarem.
Co-existência de dois a três currículos simultâneos no próximo quadriênio, gerando uma demanda extraordinária de oferta de disciplinas por semestre, afetando a carga horária dos professores e inibindo a oferta de disciplinas optativas.	Agir junto às instâncias competentes para garantir a disponibilização de vagas de professores efetivos e substitutos que venham a integrar as cinco áreas do Departamento, suprimindo essas demandas.	Acompanhar Editais que oportunizem vagas de docentes. Instaurar comissões que intercedam junto à Reitoria e outras instâncias competentes as possibilidades de conseguir vagas diante do investimento que a UFPR vem fazendo na Internacionalização.

	Ampliar a presença de professores leitores.	Estabelecer convênios e parcerias com IES estrangeiras, embaixadas e consulados.
Baixa procura pelos cursos de Letras.	Atrair um número maior de estudantes interessados em uma formação em Licenciatura ou Bacharelado em Letras e uma língua estrangeira moderna.	Envolver docentes e discentes dos cursos para elaborarem participações relevantes na Feira de Cursos e Profissões da UFPR. Incentivar a promoção de ações que divulguem as produções desenvolvidas no âmbito do Ensino, Pesquisa e Extensão pelos docentes e discentes dos cursos do DELEM, ampliando a visibilidade desses cursos junto à comunidade interna e externa.
Interesse por disciplinas de línguas estrangeiras para fins específicos.	Conduzir ampla discussão acerca da oferta de disciplinas de línguas estrangeiras para fins específicos, objetivando compreender as diferentes realidades das áreas do DELEM no cenário maior da UFPR.	Encaminhar junto às instâncias competentes a demanda por vagas de docentes para que as áreas do DELEM possam viabilizar essas ofertas. Verificar junto às áreas do DELEM quais delas entendem que a oferta desse tipo de disciplina pode oferecer melhor posicionamento interno e quais entendem ser uma sobrecarga para os docentes. Sensibilizar a comunidade acadêmica em relação a um processo de internacionalização mais amplo, envolvendo outras línguas estrangeiras além do inglês. Estudar junto à PROGRAD e às coordenações dos cursos interessados outras possibilidades de acesso às línguas estrangeiras (CELIN-UFPR e IsF, por exemplo).
Evasão dos Cursos	Procurar conhecer melhor o perfil do ingresso e fazer um acompanhamento dos alunos de modo a orientá-los em sua trajetória acadêmica.	Implementar a Orientação Acadêmica prevista na Resolução 95A/15 - CEPE e a Instrução Normativa 02-A/16 PROGRAD/PRAE. Elaborar, por área, estratégias de acompanhamento de discentes ingressantes
Comunicação ruidosa entre docentes e discentes	Melhorar a comunicação da área com os discentes de modo a integrá-los mais aos Cursos.	Participar ativamente da Semana do Calouro mediante reunião específica com os membros das áreas. Aumentar a participação nos canais de comunicação social.

<p>Os discentes encontram dificuldade de adesão ao Curso, especialmente aqueles dos cursos noturnos.</p>	<p>Ampliar o envolvimento de discentes em atividades que compõem a sua formação acadêmica, tanto no curso, através das aulas das disciplinas, quanto além do curso, através da extensão e de outros projetos vinculados às áreas</p>	<p>Ampliar a oferta de bolsas de Monitoria (regular e virtual); Fomentar a participação em programas como Licenciador, PIBID, Residência Pedagógica, Voluntariado Acadêmico (PVA) formação no Celin-UFPR e Idiomas sem Fronteiras (IsF). Manter a oferta de oportunidades de atuação em outros espaços e programas que dialogam com a formação docente: Centro de Assessoria de Publicação Acadêmica (CAPA); Revista X e Revista Versalete; Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica. Eventualmente ofertar disciplinas optativas em período especial e obrigatórias quando sejam necessárias para o não jubramento do discente.</p>
<p>A carga horária que os professores dedicam às coordenações do Celin-UFPR e do Nucli não são computadas adequadamente.</p>	<p>Conseguir que a carga horária dos professores coordenadores do Celin-UFPR e do Nucli seja reconhecida para fins de progressão funcional e cálculo de força de trabalho departamental.</p>	<p>Intervir junto à Proec e respectivos responsáveis pela extensão na UFPR e Setor de Humanas, a fim de encontrar um melhor meio de registrar as atividades realizadas no Celin-UFPR e no Nucli.</p>
<p>Poucas disciplinas híbridas ou em formato EaD.</p>	<p>Fomentar o uso das novas tecnologias no Ensino Superior.</p>	<p>Incentivar a participação em cursos de formação e capacitação ofertados da CIPEAD. Promover discussões acerca da oferta de disciplinas, cursos e eventos no formato EaD e/ou híbrido. Sugerir ações formativas a discentes voltadas para o uso das tecnologias educacionais. Articular as ações formativas envolvendo TDICs ao NTE - Núcleo de Tecnologias Educacionais - do Setor de Humanas.</p>

<p>Material bibliográfico da biblioteca defasado e sem a quantidade suficiente de exemplares.</p>	<p>Garantir material de qualidade que esteja disponível na biblioteca, seguindo as instruções do MEC (no mínimo 8 exemplares de cada obra), mas, ao mesmo tempo, questionar essas determinação diante do que já existe hoje de REAs (Recursos Educacionais Abertos) e do próprio investimento que o MEC tem feito na EaD e na Educação Híbrida.</p>	<p>Pleitear, por meio de editais, como o FDA, p.e., o auxílio na aquisição de material bibliográfico básico.</p> <p>Fortalecer a utilização de REAs (Recursos Educacionais Abertos), inserindo-os nas Fichas 2 das disciplinas ofertadas.</p>
<p>Há acervos bibliográficos específicos de línguas e literaturas estrangeiras lotados em gabinetes próprios e com acesso restrito.</p>	<p>Possibilitar o acesso dos estudantes às referências bibliográficas, viabilizando a consulta do acervo pela base SIBI da Biblioteca Central.</p> <p>Ampliar esses acervos.</p> <p>Ampliar a bibliografia especializada das línguas estrangeiras na Biblioteca Central.</p>	<p>Encaminhar a articulação entre as áreas e servidores da Biblioteca Central, através do docente representante do DELEM.</p> <p>Elaborar uma listagem bibliográfica atualizada das obras – por área - a serem adquiridas para esses acervos, elencando prioridades.</p> <p>Aproveitar Editais do FDA, ou a fonte do setor para aquisição de bibliografia especializada.</p>
<p>Computadores de gabinetes defasados, limitando ou inviabilizando as ações que envolvem a prática pedagógica.</p>	<p>Reformar/reconfigurar computadores que se mostrem viáveis para utilização.</p> <p>Comprar novos computadores.</p>	<p>Fazer um levantamento dessas demandas junto às áreas, elaborando uma lista de prioridades.</p> <p>Utilizar parte da verba destinada ao Departamento para aquisição desses recursos tecnológicos.</p>
<p>Número limitado de técnicos em informática. Atualmente só existem dois servidores que atuam nessa área, atendendo os três campi do Setor de Ciências Humanas.</p>	<p>Ampliar o número de técnicos em Informática que atendam o DELEM, os docentes e discentes que usufruem da estrutura do departamento.</p>	<p>Formalizar solicitação de ampliação do número de servidores técnicos em informática junto às instâncias competentes.</p> <p>Sugerir/encaminhar parcerias junto aos cursos da área tecnológica da UFPR, oferecendo bolsas de monitoria entre outras modalidades de auxílio a estudantes.</p>
<p>Com a reforma curricular, pensando-se em uma prévia para o período de 2020 a 2024, a carga horária média por área ficará:</p>	<p>Trabalhar para a manutenção de condições de trabalho adequadas aos docentes, considerando sua atuação em ensino, pesquisa e extensão.</p>	<p>Agir junto às instâncias competentes para garantir a disponibilização de vagas de professores efetivos e substitutos que venham a integrar as cinco áreas do Departamento, evitando a sobrecarga dos docentes.</p>

<p>- Japonês: entre 10,4 a 13,2 horas semanais; - Francês: 8h semanais nas disciplinas obrigatórias da Graduação, desconsiderando as optativas, - Espanhol: de 8 a 10 horas semanais - Inglês: entre 11 a 11.75 horas semanais, na subárea de língua e entre 10.6 a 15.3 horas semanais na subárea de literatura.</p>		<p>Incentivar a presença de professores leitores nas cinco áreas do DELEM.</p>
<p>A avaliação das disciplinas não se efetiva como um <i>feedback</i> para discentes, docentes e gestores do DELEM.</p>	<p>Utilizar a avaliação das disciplinas como uma ferramenta de gestão da qualidade do ensino de forma crítica e construtiva.</p>	<p>Incentivar a participação da comunidade interna no processo de Avaliação Institucional. Encaminhar esses resultados para as áreas, instância mais adequada para analisar esses resultados, verificando sua relevância e buscando estratégias de sanar falhas diagnosticadas. Valorizar resultados positivos, divulgando-os para o público interno.</p>
<p>As novas disciplinas criadas para os novos PPCs – assim como as disciplinas mantidas – passarão pelas avaliações do MEC.</p>	<p>Garantir que os cursos mantenham a nota excelente que possuem até o momento quando for realizada a avaliação dos novos PPCs.</p>	<p>Observar as matrizes de avaliação do INEP, buscando fazer as adequações necessárias para suprir possíveis fragilidades dos Cursos. Garantir o diálogo entre as áreas e o NDE, oportunizando momentos de encontro entre essas instâncias.</p>

ATIVIDADES DE PESQUISA

Pontos críticos	Metas	Meios/ações
<p>Poucas publicações coletivas de docentes do DELEM.</p>	<p>Organizar obra coletiva de artigos de autoria de docentes do DELEM, contemplando as ênfases de Estudos da</p>	<p>Destinar verba do departamento para essa finalidade. Constituir uma comissão com representantes das cinco áreas para elaborar o projeto desta obra coletiva.</p>

	<p>Tradução, Estudos Linguísticos e Estudos Literários.</p> <p>Organizar obra coletiva de artigos de caráter multidisciplinar e interinstitucional, refletindo parcerias entre os professores do DELEM e seus pares.</p>	
<p>Articulação de ações entre a pesquisa desenvolvida pelos docentes e a extensão realizada com a comunidade interna e externa</p>	<p>Fortalecer a aproximação entre discentes da graduação e as atividades realizadas no âmbito da pós-graduação.</p>	<p>Divulgar e promover eventos da pós-graduação junto ao público discente da graduação.</p> <p>Promover ações de extensão junto aos docentes credenciados na pós-graduação; incentivar que os pós-graduandos ofereçam Tópicos Especiais de Leitura (TEs) de interesse à graduação; convidar os alunos da graduação a assistir às bancas de defesa de mestrado e doutorado, bem como outros seminários promovidos pela pós-graduação.</p> <p>Envolver mais discentes do curso de Letras (graduação) nas pesquisas dos/as docente.</p>
<p>As áreas do DELEM constataam a ausência de espaço adequado para atendimento de alunos envolvidos em projetos de pesquisa e extensão.</p>	<p>Estudar junto à Direção do Setor de Ciências Humanas a possibilidade de ampliação de espaço físico para as áreas do DELEM.</p>	<p>Propor às áreas um estudo das demandas por espaço físico para atendimento de discentes, buscando otimizar espaços já ocupados pelo DELEM enquanto novas possibilidades sejam buscadas junto à Direção do SCH.</p>
<p>Material bibliográfico da biblioteca defasado e sem a quantidade suficiente de exemplares.</p>	<p>Garantir material de qualidade que esteja disponível na biblioteca, seguindo as instruções do MEC (no mínimo 8 exemplares de cada obra)</p>	<p>Pleitear, por meio de editais, como o FDA, p.e., o auxílio na aquisição de material bibliográfico básico.</p>
<p>Integração entre a graduação e a pós-graduação</p>	<p>Procurar uma maior Integração entre as atividades desenvolvidas na graduação e pós-graduação nas áreas de estudos</p>	<p>Incentivar e apoiar as atividades das/os docentes junto ao Programa de Pós-graduação em Letras da UFPR e de outros Programas de Pós-graduação mediante a oferta de disciplinas; contar com os colegas da área</p>

	linguísticos, estudos literários e tradução.	para a participação em bancas; incentivar que os pós-graduandos ofereçam TELs de interesse à graduação; convidar os alunos da graduação a assistir às bancas de defesa de mestrado e doutorado.
Internacionalização e Cooperação Interinstitucional	Ampliar o diálogo com instituições nacionais e internacionais, com o objetivo de realizar pesquisas e eventos interinstitucionais.	<p>Reforçar as parcerias de pesquisa com outras Instituições.</p> <p>Incentivar a participação de docentes e discentes em demais programas de intercâmbio institucional, a exemplo do Programa AUGM, BRACOL, BRAMEX. Otterbein University, USP, UFSC, UC Berkeley, UFES, Fulbright).</p> <p>Manter convênio firmado com as universidades francesas de Lyon Lumières II e Grenoble-Alpes no âmbito da pós-graduação.</p> <p>Manter o convênio de Leitorado com a AECID/MAEC da Espanha, Embaixada da França, Embaixadas e Consulados e ampliar essa modalidade de participação mediante convênios de leitorados com outros países.</p> <p>Incentivar docentes e discentes em demais programas de intercâmbio: MEXT, JICA, Fundação Japão. Além dos convênios com Tokyo University of Foreign Languages, Tenri University, Shinshu University, Sôka University, Programa Rede Andifes IsF.</p> <p>Planejar e fomentar os intercâmbios virtuais, por meio dos acordos já firmados com universidades estrangeiras..</p>

Formação continuada dos docentes	Garantir que os professores possam ter assegurada a sua formação continuada e realização de suas pesquisas.	Manter uma escala para saídas de pós-doutorado (ver Anexo I). Incentivar a participação em mobilidades docentes nacionais e internacionais e em congressos e eventos. Disponibilizar auxílio financeiro em diárias e passagens nacionais e internacionais, desde que haja verba disponível e a proposta atenda as regulamentações vigentes.
Atuação docente na pós-graduação.	Ampliar a presença de docentes do DELEM como efetivos no Programa de Pós-Graduação em Letras.	Ampliar a presença de professores leitores. Equacionar a carga horária dos docentes efetivos das áreas com suas atribuições e com o desenvolvimento de suas pesquisas. Viabilizar os afastamentos para capacitação de docentes que tenham interesse no credenciamento no Programa de Pós-Graduação em Letras.

ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Pontos críticos	Metas	Meios/ações
Visibilidade externa das atividades de extensão ofertadas pelos docentes do DELEM.	Ampliar a oferta de Eventos e Cursos para a comunidade externa à UFPR. Divulgar melhor as atividades de extensão já realizadas pelos professores do DELEM.	Desenvolver um calendário de propostas de eventos e/ou cursos a serem ofertados anualmente. Cursos de Férias voltados para o público externo. Solicitar auxílio para divulgação dos eventos de extensão junto ao site da UFPR e outras instâncias competentes.

Curricularização da Extensão até 2021.	Elaborar projetos de Extensão que articulem as áreas do DELEM.	Participar das discussões entre docentes e PROGRAD sobre os caminhos viáveis para a curricularização da extensão. Implementação de oficinas como práticas de extensão das disciplinas do curso.
A transição do programa de registro de atividades de extensão para o SIGA.	Instrumentalizar os Órgãos de Apoio do DELEM em relação ao SIGA.	Solicitar treinamentos específicos às instâncias competentes.

RELAÇÕES INSTITUCIONAIS E CARGOS ADMINISTRATIVOS

Pontos críticos	Metas	Meios/ações
Os técnicos administrativos têm muitas demandas e sentem-se sobrecarregados com muita frequência	Promover menor desgaste e maior produtividade dos servidores técnico administrativos. Reforçar as atribuições do Órgão de Atendimento Departamental para docentes e discentes atendidos pelos servidores	Distribuir de forma equilibrada as responsabilidades entre os dois servidores técnicos. Disponibilizar a lista de atribuições do Órgão de Atendimento Departamental, e a forma como as tarefas estão distribuídas entre os servidores ao público interno.
Os servidores técnicos administrativos têm suas carreiras invisibilizadas pela cultura organizacional, cujo foco está na carreira docente.	Valorizar o servidor técnico administrativo, garantindo que seus direitos sejam respeitados.	Fazer circular informações e orientações sindicais encaminhadas ao departamento. Incentivar servidorxs a participar de capacitações oferecidas pela UFPR. Garantir espaço de fala nas Plenárias.
O DELEM oferece poucas oportunidades de interação social entre docentes.	Investir positivamente no clima organizacional, promovendo melhor interação entre docentes das áreas.	Organizar momentos de descontração entre docentes para que vínculos de solidariedade, empatia, respeito e amizade se solidifiquem.

		<p>Tornar o espaço da sala dos professores um ambiente mais agradável e convidativo para interação social.</p> <p>Comemorar os aniversários de docentes e servidores técnicos.</p> <p>Incentivar a oferta partilhada de disciplinas e atividades <u>de extensão por docentes de áreas diferentes.</u></p>
Muitos docentes desconhecem instâncias da UFPR que são importantes para tarefas e rotinas acadêmicas e administrativas, gerando perda de agilidade no fluxo de ações internas.	Possibilitar que docentes saibam a que instâncias recorrer conforme demandas a serem encaminhadas.	<p>Mapear lacunas de informações acerca da UFPR entre docentes do departamento.</p> <p>Requerer treinamento/orientação específica de responsáveis por órgãos da administração interna após esta necessidade ter sido diagnosticada.</p>
A implantação do novo sistema SIGA.	Instrumentalizar os Órgãos de Apoio do DELEM, nas pessoas dos servidores técnico-administrativos em relação ao SIGA.	Solicitar treinamentos específicos às instâncias competentes.
Previsão de aposentadorias sem garantia de retorno das vagas.	Renovar as vagas mediante concurso público.	Atuar junto às instâncias competentes para garantir a renovação do corpo docente mediante concurso público para evitar sobrecargas ou deterioramento do trabalho docente.
Pouco rodízio de docentes nas funções de representação.	Fomentar a participação de todos os docentes em funções de representação no sistema de rodízio.	<p>Criar mecanismo mais eficiente de acompanhamento dos mandatos de representação docente.</p> <p>Pensar estrategicamente nessas funções de representação.</p> <p>Valorizar o docente representante.</p>
Visita de reconhecimento do MEC aos cursos de Letras (Italiano, Francês e Inglês) entre 2021 e 2022.	Colaborar para a garantia a renovação do reconhecimento dos cursos que serão avaliados pelo MEC.	<p>Adequar a documentação das disciplinas e de docentes às exigências do MEC.</p> <p>Observar as normas vigentes de arquivamento e descarte de documentos.</p> <p>Apoiar a Coordenação dos Cursos de Letras antes e durante a visita da equipe de avaliadores do MEC.</p>

<p>Poucas parcerias entre as áreas e Embaixadas, Consulados e Acordos de Cooperação com Instituições de Ensino Superior estrangeiras.</p>	<p>Facilitar o estreitamento de relações entre as áreas e Instituições que promovem o ensino de línguas estrangeiras e de literaturas de línguas estrangeiras, notadamente os serviços culturais promovidos por Embaixadas e Consulados</p>	<p>Sugerir que as áreas elaborem ações que valorizem parcerias com Embaixadas e Consulados. Planejar junto às áreas a realização de Acordos de Cooperação com IES estrangeiras, promovendo o diálogo entre elas e as instâncias competentes da UFPR.</p>
<p>Dentro das relações com o Município da cidade de Curitiba, manter e ampliar o programa Licenciar junto à Secretaria Municipal de Educação (SME).</p>	<p>Incentivar discentes da rede pública a estudar línguas e culturas estrangeiras por meio do programa Licenciar.</p>	<p>Manter o espaço e o incentivo das escolas da rede pública para o desenvolvimento do programa e para a apresentação dos resultados alcançados ao longo do período letivo.</p>

ANEXO I : PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE SAÍDAS PARA APERFEIÇOAMENTO DO CORPO DOCENTE POR ÁREA

*Houveram alterações pela pandemia de Covid 19

ÁREA DE ESPANHOL

DOCENTE	ÚLTIMA SAÍDA	PREVISÃO DE SAÍDA	APOSENTADORIA
Francisco Calvo	Voltou do Pós-doutorado em agosto de 2019	agosto de 2021	Sem previsão.
Glenda Cáceres	Em estágio probatório até julho 2022	agosto de 2022	Sem previsão.
Isabel Jasinski	Em licença Pós-doutorado até julho de 2020	março de 2022	Sem previsão.
Josele Buco	Voltou do doutorado em fevereiro de 2015	março de 2021	Sem previsão.
Nylcéa Tereza Pedra	Voltou do Pós-doutorado em fevereiro de 2020	março de 2024	Sem previsão.
Regina Darriba	Voltou do doutorado em agosto de 2016	Sem previsão.	09/2024
Rodrigo Vasconcelos	Voltou do Pós-doutorado em fevereiro de 2016	agosto de 2020	Sem previsão.

ÁREA DE FRANCÊS

DOCENTE	ÚLTIMO AFASTAMENTO	AFASTAMENTO PREVISTO	APOSENTADORIA
Me. Nathalie Dessartre	Não houve	Sem previsão	Provável aposentadoria em set/2023
Me. José Carlos Moreira	Em doutoramento no PPGL/UFPR	Saída em março 2021 com retorno em dezembro 2022	Provável aposentadoria em 2028
Me. João Arthur Pugsley Grahl	Em doutoramento na UNB (2017-2021) - retorno em 2021/1	Não há	Sem previsão.
Dra. Viviane da Costa Pereira	Não houve	2021/2 (um semestre)	Sem previsão.
Dra. Cláudia Daher	Não houve	2022/2 (um semestre)	Sem previsão.
Dr. Walter Lima Torres Neto	Estágio Pós-Doutoral CUNY/USA (2012/2013)	Não há	Sem previsão.

ÁREA DE INGLÊS

DOCENTE	ÚLTIMA SAÍDA	PREVISÃO DE SAÍDA	APOSENTADORIA
Alessandra Coutinho	2017	A definir	Sem previsão.
Alison Roberto Gonçalves	Em estágio probatório	2024.2 e 2025.1	Sem previsão.
Ana Paula Beato-Canato	N/A	2022.2 e 2023.1	Sem previsão.
Ane Cibele Palma	Afastada para doutorado – volta prevista em 2021.1	A definir	Sem previsão.
Anna Beatriz Paula	N/A	2022.2 e 2023.1	Previsão 10/2028
Denise A. Hibarino	Em estágio probatório	2025.2 e 2026.1	Sem previsão.
Eduardo H. Diniz de Figueiredo	N/A	2021.2 e 2022.1	Sem previsão.
Francisco Fogaça	2014	2023.2 e 2024.1	Sem previsão.
Janice Inês Nodari	Afastada para doutorado – volta prevista em 2021.1	A definir	Sem previsão.
Juliana Martinez	2016	2020.2 e 2021.1	Sem previsão.
Klaus Eggensperger	2013	2021.2	Sem previsão.

Liana de Camargo Leão	2018/2019	A definir	
Regina Halu	ago 2017/ jul 2018	A definir	Sem previsão.
Ronald Martinez	N/A	A definir	Sem previsão.

ÁREA DE ITALIANO

DOCENTE	ÚLTIMO AFASTAMENTO	AFASTAMENTO PREVISTO	APOSENTADORIA
Paula Garcia de Freitas	2014/1 - Doutorado	2022	Não antes de 2040
Luiz Ernani Fritoli	De 2009 a 2012 – Doutorado	2023	Previsão 2030
Gerson Carvalho	De 2011 a 2015 - Doutorado	2024	Não antes de 2030
Karine Marielly Rocha da Cunha	2019/1 - Licença Qualificação	2025	Não antes de 2040
Luciana Lanhi Balthazar	Ingresso na UFPR em 2017	2026	Não antes de 2045

ÁREA DE JAPONÊS

DOCENTE	ÚLTIMO AFASTAMENTO	AFASTAMENTO PREVISTO	APOSENTADORIA
Luiz Maximiliano Santin Gardenal		* 3º. na lista de afastamentos da área	Sem previsão.
Márcia Hitomi Namekata	Pós-doutorado – 02/2018 a 02/2019	* 4ª. na lista de afastamentos da área	Sem previsão.
Mina Isotani	Afastamento para doutorado 01/ 2014-12/ 2015 Licença maternidade 2016 – 03/ 2017	* 2ª. na lista de afastamentos da área	Sem previsão.
Monica Setuyo Okamoto	Não se afastou	*1ª. na lista de afastamentos da área	Provável aposentadoria em março de 2035.
Satomi Oishi Azuma	1º semestre de 2014	Sem previsão.	Provável aposentadoria 2025

***Ordem dos próximos afastamentos a partir de 2020 na área de Japonês, todos condicionados à Contratação de docente substituto(a), ou doente efetivo(a), ou professor leitor.**